

Технологическая карта урока по истории древнего мира.

Класс: 5

Предмет: История

Тема: Государства Древнего мира

Учитель: Сергеева Мария Семеновна

Урок «Путешествие» с элементами функциональной грамотности (читательская, математическая, креативная, естественно-научная)

Тип урока	Повторительно-обобщающий урок в форме игры-путешествия
Авторы УМК	А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искандерова 3 изд. Москва, издательство Просвещение, 2014г.
Цели урока	<p>1.Формирование системы знаний о государствах Древнего мира, обобщение и систематизация ранее полученного материала, закрепление основных ведущих идей по темам курса.</p> <p>2. Способствовать дальнейшему развитию умения сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы.</p> <p>3. Закрепление навыков функциональной грамотности: читательской, математической, креативной, естественно-научной.</p> <p>4. Воспитание уважения к истории и культуре народов мира.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные: Умеют слушать, излагать свои мысли, делать выводы; осознают возможность самореализации; стремятся к совершенствованию; формируется коммуникативная компетентность.</p> <p>Предметные: Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути Древних государств; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Метапредметные: Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Владение навыками работы с картой. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.</p>
Образовательные ресурсы	<p>Учебник «История Древнего мира», пособие ВПР по истории для 5 классов, презентация.</p> <p>Раздаточные материалы: рабочие листы, памятки, схема пирамиды, задания из сборника ВПР, викторина по мифам, карточки «Древнегреческие боги»</p>

Организационная структура урока. Технологическая карта.

Этапы урока	Вр	Форм	Деятельность	Деятельность учащихся	Форма контроля
-------------	----	------	--------------	-----------------------	----------------

	емя	ы, метод ы, метод ическ ие прием ы	учителя	Характери стика основных видов деятельнос ти	Формируемы е УУД	
<p>Организационный момент</p> <p><u>Цель этапа:</u> подготовить учащихся к началу работы на уроке, мобилизую учащихся на работу в группе.</p>	1	Беседа	<p>Приветствие. Создание положительного настроения на продуктивную работу, проверка готовности учащихся к уроку. - Добрый день, ребята. Я приветствую всех на открытом уроке по истории. Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем Все считайте и пишите, При ответе – не спешите. История нас ждет. Начинаем урок. А девизом нашего урока буду такие слова: Думать — коллективно! Решать — оперативно</p>	Слайд №1. Приветствие учащихся. Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку.	<p><i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.</p>	опрос
<p>Вводное слово</p> <p><u>Цель этапа:</u> побудить к активному сознательному воспроизведению, повторению и систематизации учебного материала.</p>	1	Беседа	<p>- Начнем наш урок. Ребята, мы изучили жизнь людей в прошлом, рассмотрели несколько древних государств и сегодня у нас необычный урок, а урок путешествие. Но в путешествие отправляюсь я, а вы будете его</p>	Обучающиеся приветствуют учителя, знакомятся. Создается рабочая атмосфера, настрой на работу.	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учебной деятельности.</p>	

			организаторами.			
<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цель этапа:</u> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	3	Устное разьянение, метод фронтально й беседы, метод «Крос сенс»	<p>(на слайде: иллюстрации достопримечательностей Древней Греции) - Ребята, мы с вами познакомились с историей многих государств, существовавших в древнем мире. Они дали миру много выдающихся имен и достижений. В роли сотрудников такого туристического агентства будете вы. Я думаю, что название туристической фирмы – ВОЯЖ, очень подойдет, ведь в переводе с фран. «Вояж» означает путешествие. Итак вы сотрудники туристической фирмы, а я путешественник-любопытный турист.</p> <p>1. Но сначала, не могли бы вы сказать какими качествами и обладаете вы – сотрудник и туристической фирмы. Что необходимо знать,</p>	Слайд №	<p><i>Познавательные:</i> извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p><i>Предметные:</i> умение строить высказывание .</p>	Тест по картинкам

			<p>чтобы у вас было много клиентов?</p> <p>Я никак не могу определиться, в какую страну мне отправиться.</p> <p>Хочется тепло море или океан, интересные экскурсии, памятники прошлого, узнать о жизни людей. Я думаю о трех древних странах, попробуйте определить их по этим подсказкам.</p>	Отгадывают страны		Фронтальный опрос
<p>Постановка учебной задачи.</p> <p><u>Цель этапа:</u> создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	2	Устное разъяснение, работает метод эвристики.	<p>Цель урока – повторить местоположение, природные условия, занятия жителей, основные достопримечательности Древних государств.</p> <p>Постановка проблемы:</p> <p>1. Как вы думаете, с чего лучше начать путешествие? Хочу чтобы мое путешествие было безопасным. У вас на столах есть <u>инструкции</u> и по безопасному путешествию. Прочитайте, выберите и сформулируйте мне основные</p>	<p>Слайд №</p> <p>Дети должны сформулировать правила.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать с товарищем</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и еще неизвестного</p> <p><i>Личностные:</i> умение публичного выступления, не бояться высказать свое мнение.</p>	Ответы на вопросы

			правила безопасно й поездки.			
Актуализация знаний <u>Цель этапа:</u> повторение изученного материала	20	Метод фронт ально й бесед ы.	<p>- Составьте краткий рассказ о Древнем Египте, используя слова и словосочетания подсказки. <i>Слова:</i> Северо-Восточная Африка, Нил, дельта, оазис, папирус, Северный и Южный Египет, корона, повелитель, Мемфис, земледельцы, вельможа, писцы, налоги, шадуф, рабы, пирамиды.</p> <p>Пирамиды удивительные сооружения, используя клей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соберите пирамиду 2. Измерьте стороны фигуры в основании пирамиды, какая фигура в основании пирамиды ? 3. Какое свойство этой фигуры вы знаете? <p>Посмотрите вокруг, где еще вы видите такую фигуру? Используют ли ее при строительстве? Что важно соблюдать строителям и архитекторам? Первая пирамида была построена в</p>	<p>Слайд №11. Учащиеся дают ответ на поставленный вопрос, показывая знание основных понятий.</p> <p>Собирают пирамиду по схеме, измеряют стороны основания линейкой, делают вывод о свойстве квадрата. Называют предметы вокруг себя квадратной формы. Дают ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Познавательная:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный</p>	<p>Определение терминов</p> <p>Определение стран по историческим источникам</p> <p>Проверка выполнения задания по заданному шаблону</p> <p>Опрос</p>

		<p>2750 г. До н.э., а последняя в 1700г. Отложите на линии времени эти даты и напишите сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?</p> <p>Составьте краткий рассказ о Древней Индии, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Южная Азия, Индийский океан, Гималаи, Инд и Ганг, дожди, джунгли, хлопчатник, тигр, слон, леопард, змеи, обезьяны, Ганеша, касты, шахматы.</p> <p>Откройте учебник настр.101 прочитайте о кастах в Индии, составьте схему каст. Основных каст в Индии – четыре. От высшей к низшей: брахманы (уста), кшатрии (воины, руки), вайшьи (земледельцы) и шудры (ступни).</p> <p>Составьте краткий рассказ о Древней Греции, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Юг Балканского полуострова, горы, почва, реки, олива, виноград, Афины, мифы, Олимп, Троянская война, Гомер, Иллиада, Одиссея, полис, Атика, законы Драконта, демос, долговой</p>	<p>На линии времени отмечают даты, выполняю т расчеты.</p> <p>Составляю т рассказ устно</p> <p>Составлен ие схемы каст у доски</p> <p>Дают пояснения</p> <p>Составляю т рассказ</p>	<p>ый интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание</p> <p>Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение, умение работать с картами.</p> <p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего</p>	<p>Определение стран по историческим источникам</p> <p>Определение стран по историческим источникам</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Физминутка</p> <p>Решение задач</p>	<p>2 ми н</p>		<p>камень, Солон, демократия. В Древней Греции было написано много мифов. Знаете ли вы, из-за чего началась Троянская война и что значит выражение «яблоко раздора»? <u>Прочитайте текст,</u> на места пропусков впишите имя действующего персонажа, приготовьтесь к чтению по ролям. Древние греки были отличными путешественниками, но как люди могли прокладывать маршрут в нужные места, ведь у них не было современных карт и приборов для навигации?</p> <p>Выполнение упражнений для снятия напряжения с глаз, плечевого пояса.</p> <p>Осталось решить вопрос времени в поездке. Определите время до пункта назначения? Используйте формулу: $S=v*t$ (S – расстояние, v – скорость. t- время) 1 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Хабаровска в Дели (Индия), если известна средняя скорость пассажирского</p>	<p>устно</p> <p>Чтение по ролям Дают пояснения</p> <p>Решают задачи, используют формулу для расчета, делают вывод: По маршруту Москва-Каир – наименьшее время, наиболее удобный из Хабаровск</p>	<p>мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание</p> <p><i>Регулятивные</i> : умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Проверка правильности чтения текста</p>
--	-----------------------	--	--	--	---	--

<p>Закрепление по теме урока.</p> <p>Цель: самопроверка умения применять новые знания в</p>		<p>самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Дели 5373 км. В пути одна пересадка в Сеуле – время 1 час. 2 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Санкт-Петербурга в Афины (Греция), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Афин 2600 км. Пересадка в Москве займет 1 час. 3 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Москвы в Каир (Египет), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Москвы до Каира 2900 км. - Определите наименьшее время в пути. Я прошу создать рекламу туристической поездки в страну: Каждая группа дает рекламу туристическому продукту в одну из трех. Игра я возьму с собой в дорогу (из чемодана) Лекарства, велосипед, телефон, наушники,</p>	<p>а</p>	<p>и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание</p> <p>Познавательные: извлечение нужной</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные : умение решать проблемы.</p> <p>Личностные: Умение взаимодействовать в команде, уважать мнение своих товарищей</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка выполнения математических расчетов</p> <p>публичное выступление</p>
---	--	---	----------	--	--

типовых условиях.			<p>питание, документы, подушку, резиновые сапоги, компас, словарь, зонт, консервы, спички, средство от насекомых, средство от солнечных ожогов, уют, палатку, бутилированная вода.</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке (лайк/дизлайк)</p> <p>Вы показали прекрасные знания, работали дружно и слаженно. Наш урок окончен. Благодарю всех за внимание.</p>		<p>сотрудничество в умении с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные: рефлексия способностей и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>	
Рефлексия						

Раздаточные материалы:

Боги и определения

Зевс	Властитель неба
Гера	Покровительница семьи
Афина	Богиня мудрости
Посейдон	Бог моря
Аид	Владыка царства мертвых
Аполлон	Покровитель искусства
Афродита	Богиня красоты
Гефест	Бог огня

Рабочий лист сотрудника туристической фирмы «Вояж»

2. У вас на столах есть инструкции по безопасному путешествию. Прочитайте, выберите и сформулируйте мне основные правила безопасной поездки.

Задание (инструкция)	Для записи ответов
<p>1. Составьте краткий рассказ о Древнем Египте, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Северо-Восточная Африка, Нил, дельта, оазис, папирус, Северный и Южный Египет, корона, повелитель, Мемфис, земледельцы, вельможа, писцы, налоги, шадуф, рабы, пирамиды.</p>	<p align="center">Ответ устный</p>
<p>Пирамиды удивительные сооружения, используя клей</p> <p>2. Соберите пирамиду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерьте линейкой стороны фигуры в основании пирамиды, какая фигура в основании пирамиды? <ul style="list-style-type: none"> - Какое свойство этой фигуры вы знаете? - Посмотрите вокруг, где еще вы видите такую фигуру? Используют ли ее при строительстве? - Что важно соблюдать строителям и архитекторам? 	<p align="center">Фигура в основании это -</p> <hr/> <p align="center">Стороны фигуры:</p> <hr/> <p align="center">Устный ответ</p>
<p>3. Первая пирамида была построена в 2750 г. до н.э., а последняя в 1700г.</p> <p>Отложите на линии времени эти даты и напишите сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?</p>	<p align="center"></p>
<p>4. Составьте краткий рассказ о Древней Индии, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Южная Азия, Индийский океан, Гималаи, Инд и Ганг, дожди, джунгли, хлопчатник, тигр, слон, леопард, змеи, обезьяны, Ганеша, касты, шахматы.</p>	<p align="center">Устный ответ</p>
<p>5. Откройте учебник на стр.101 прочитайте о кастах в Индии, составьте схему каст.</p>	<p align="center">Сделайте схему:</p>
<p>6. Посмотрите на слайд. С каким древнеиндийским учением связана эта картинка?</p>	<p align="center">Устный ответ</p>
<p>7. Составьте краткий рассказ о Древней Греции, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p align="center"><i>Слова:</i></p> <p>Юг Балканского полуострова, горы, почва, реки, олива, виноград, Афины, мифы, Олимп, Троянская война, Гомер, Иллиада, Одиссея, полис, Аттика, законы Драконта, демос, долговой камень, Солон, демократия.</p>	<p align="center">Устный ответ</p>
<p>8. Прочитайте текст, на места пропусков впишите имя действующего персонажа, приготовьтесь к чтению по ролям.</p>	<p align="center">Промаркируйте текст, приготовьтесь к чтению</p>
<p>9. Определите время до пункта назначения?</p> <p align="center"><i>1 Задача:</i></p> <p>Сколько времени потребуется на перелет из Хабаровска в Дели (Индия), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Дели 5373 км. В пути</p>	<p align="center">Используйте формулу: $S=v*t$ (S – расстояние, v – скорость. t- время)</p> <p align="center">Ответ _____</p>

