

## Технологическая карта урока по истории древнего мира.

Класс: 5

Предмет: История

Тема: Государства Древнего мира

Учитель: Сергеева Мария Семеновна

### Урок «Путешествие» с элементами функциональной грамотности (читательская, математическая, креативная, естественно-научная)

Тип урока	Повторительно-обобщающий урок в форме игры-путешествия
Авторы УМК	А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искандерова 3 изд. Москва, издательство Просвещение, 2014г.
Цели урока	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирование системы знаний о государствах Древнего мира, обобщение и систематизация ранее полученного материала, закрепление основных ведущих идей по темам курса.</li><li>2. Способствовать дальнейшему развитию умения сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы.</li><li>3. Закрепление навыков функциональной грамотности: читательской, математической, креативной, естественно-научной.</li><li>4. Воспитание уважения к истории и культуре народов мира.</li></ol>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b> Умеют слушать, излагать свои мысли, делать выводы; осознают возможность самореализации; стремятся к совершенствованию; формируется коммуникативная компетентность.</p> <p><b>Предметные:</b> Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути Древних государств; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Владение навыками работы с картой. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.</p>
Образовательные ресурсы	Учебник «История Древнего мира», пособие ВПР по истории для 5 классов, презентация. Раздаточные материалы: рабочие листы, памятки, схема пирамиды, задания из сборника ВПР, викторина по мифам, карточки «Древнегреческие боги»

#### Организационная структура урока. Технологическая карта.

Этапы урока	Вр	Форм	Деятельность	Деятельность учащихся	Форма контроля
-------------	----	------	--------------	-----------------------	----------------

	емя	ы, метод ы, метод ическ ие прием ы	учителя	Характери стика основных видов деятельнос ти	Формируемы е УУД	
<p>Организационный момент</p> <p><u>Цель этапа:</u> подготовить учащихся к началу работы на уроке, мобилизую учащихся на работу в группе.</p>	1	Беседа	<p>Приветствие. Создание положительного настроения на продуктивную работу, проверка готовности учащихся к уроку. - Добрый день, ребята. Я приветствую всех на открытом уроке по истории. Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем Все считайте и пишите, При ответе – не спешите. История нас ждет. Начинаем урок. А девизом нашего урока буду такие слова: Думать — коллективно! Решать — оперативно</p>	<p>Слайд №1. Приветствие учащихся. Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.</p>	опрос
<p>Вводное слово</p> <p><u>Цель этапа:</u> побудить к активному сознательному воспроизведению, повторению и систематизации учебного материала.</p>	1	Беседа	<p>- Начнем наш урок. Ребята, мы изучили жизнь людей в прошлом, рассмотрели несколько древних государств и сегодня у нас необычный урок, а урок путешествие. Но в путешествие отправляюсь я, а вы будете его</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя, знакомятся.</p> <p>Создается рабочая атмосфера, настрой на работу.</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учебной деятельности.</p>	

			организаторами.			
<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цель этапа:</u> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	3	Устное разьянение, метод фронтальной беседы, метод «Кросс-сенс»	<p>(на слайде: иллюстрации достопримечательностей Древней Греции) - Ребята, мы с вами познакомились с историей многих государств, существовавших в древнем мире. Они дали миру много выдающихся имен и достижений. В роли сотрудников такого туристического агентства будете вы. Я думаю, что название туристической фирмы – ВОЯЖ, очень подойдет, ведь в переводе с фран. «Вояж» означает путешествие. Итак вы сотрудники туристической фирмы, а я путешественник-любопытный турист.</p> <p>1. Но сначала, не могли бы вы сказать какими качествами и обладаете вы – сотрудник и туристической фирмы. Что необходимо знать,</p>	<p>Слайд №</p> <p>Слайд</p> <p>Дети отвечают, высказывают мнение, перечисляют качества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p><i>Предметные:</i> умение строить высказывание</p>	Тест по картинкам

			<p>чтобы у вас было много клиентов?</p> <p>Я никак не могу определиться, в какую страну мне отправиться.</p> <p>Хочется тепло море или океан, интересные экскурсии, памятники прошлого, узнать о жизни людей. Я думаю о трех древних странах, попробуйте определить их по этим подсказкам.</p>	Отгадывают страны		Фронтальный опрос
<p>Постановка учебной задачи.</p> <p><u>Цель этапа:</u> создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	2	Устное разъяснение, работает метод эвристики.	<p>Цель урока – повторить местоположение, природные условия, занятия жителей, основные достопримечательности Древних государств.</p> <p>Постановка проблемы:</p> <p>1. Как вы думаете, с чего лучше начать путешествие? Хочу чтобы мое путешествие было безопасным. У вас на столах есть <u>инструкции</u> и по безопасному путешествию. Прочитайте, выберите и сформулируйте мне основные</p>	<p>Слайд №</p> <p>Дети должны сформулировать правила.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать с товарищем</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и еще неизвестного</p> <p><i>Личностные:</i> умение публичного выступления, не бояться высказать свое мнение.</p>	Ответы на вопросы

			правила безопасно й поездки.			
Актуализация знаний <u>Цель этапа:</u> повторение изученного материала	20	Метод фронт ально й бесед ы.	<p>- Составьте краткий рассказ о Древнем Египте, используя слова и словосочетания подсказки. <i>Слова:</i> Северо-Восточная Африка, Нил, дельта, оазис, папирус, Северный и Южный Египет, корона, повелитель, Мемфис, земледельцы, вельможа, писцы, налоги, шадуф, рабы, пирамиды.</p> <p>Пирамиды удивительные сооружения, используя клей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соберите пирамиду</li> <li>2. Измерьте стороны фигуры в основании пирамиды, какая фигура в основании пирамиды ?</li> <li>3. Какое свойство этой фигуры вы знаете?</li> </ol> <p>Посмотрите вокруг, где еще вы видите такую фигуру? Используют ли ее при строительстве? Что важно соблюдать строителям и архитекторам? Первая пирамида была построена в</p>	<p>Слайд №11. Учащиеся дают ответ на поставленный вопрос, показывая знание основных понятий.</p> <p>Собирают пирамиду по схеме, измеряют стороны основания линейкой, делают вывод о свойстве квадрата. Называют предметы вокруг себя квадратной формы. Дают ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Познавательная:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный</p>	<p>Определение терминов</p> <p>Определение стран по историческим источникам</p> <p>Проверка выполнения задания по заданному шаблону</p> <p>Опрос</p>

		<p>2750 г. До н.э., а последняя в 1700г. Отложите на линии времени эти даты и напишите сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?</p> <p>Составьте краткий рассказ о Древней Индии, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Южная Азия, Индийский океан, Гималаи, Инд и Ганг, дожди, джунгли, хлопчатник, тигр, слон, леопард, змеи, обезьяны, Ганеша, касты, шахматы.</p> <p>Откройте учебник настр.101 прочитайте о кастах в Индии, составьте схему каст. Основных каст в Индии – четыре. От высшей к низшей: брахманы (уста), кшатрии (воины, руки), вайшьи (земледельцы) и шудры (ступни).</p> <p>Составьте краткий рассказ о Древней Греции, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Юг Балканского полуострова, горы, почва, реки, олива, виноград, Афины, мифы, Олимп, Троянская война, Гомер, Иллиада, Одиссея, полис, Атика, законы Драконта, демос, долговой</p>	<p>На линии времени отмечают даты, выполняют расчеты.</p> <p>Составляют рассказ устно</p> <p>Составляют схемы каст у доски</p> <p>Дают пояснения</p> <p>Составляют рассказ</p>	<p>ый интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание</p> <p>Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение, умение работать с картами.</p> <p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего</p>	<p>Определение стран по историческим источникам</p> <p>Определение стран по историческим источникам</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Физминутка</p> <p>Решение задач</p>	<p>2 ми н</p>		<p>камень, Солон, демократия. В Древней Греции было написано много мифов. Знаете ли вы, из-за чего началась Троянская война и что значит выражение «яблоко раздора»? <u>Прочитайте текст</u>, на места пропусков впишите имя действующего персонажа, приготовьтесь к чтению по ролям. Древние греки были отличными путешественниками, но как люди могли прокладывать маршрут в нужные места, ведь у них не было современных карт и приборов для навигации?</p> <p>Выполнение упражнений для снятия напряжения с глаз, плечевого пояса.</p> <p>Осталось решить вопрос времени в поездке. Определите время до пункта назначения? Используйте формулу: <math>S=v*t</math> (<math>S</math> – расстояние, <math>v</math> – скорость. <math>t</math>- время) 1 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Хабаровска в Дели (Индия), если известна средняя скорость пассажирского</p>	<p>устно</p> <p>Чтение по ролям Дают пояснения</p> <p>Решают задачи, используют формулу для расчета, делают вывод: По маршруту Москва-Каир – наименьшее время, наиболее удобный из Хабаровск</p>	<p>мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание</p> <p><i>Регулятивные</i> : умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Проверка правильности чтения текста</p>
--	-----------------------	--	--	--	---	--

<p>Закрепление по теме урока.</p> <p>Цель: самопроверка умения применять новые знания в</p>		<p>самолета 850 км/час.          Расстояние от Хабаровска до Дели 5373 км. В пути одна пересадка в Сеуле – время 1 час.          2 Задача:          Сколько времени потребуется на перелет из Санкт-Петербурга в Афины (Греция), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час.          Расстояние от Хабаровска до Афин 2600 км.          Пересадка в Москве займет 1 час.          3 Задача:          Сколько времени потребуется на перелет из Москвы в Каир (Египет), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час.          Расстояние от Москвы до Каира 2900 км.          - Определите наименьшее время в пути.          Я прошу создать рекламу туристической поездки в страну: Каждая группа дает рекламу туристическому продукту в одну из трех.</p> <p>Игра я возьму с собой в дорогу (из чемодана)          Лекарства, велосипед, телефон, наушники,</p>	<p>а</p>	<p>и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные:          выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные:          устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные:          умение строить высказывание</p> <p>Познавательные:          извлечение нужной</p> <p>Познавательные:          умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные:          умение решать проблемы.</p> <p>Личностные:          Умение взаимодействовать в команде, уважать мнение своих товарищей</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка выполнения математических расчетов</p> <p>публичное выступление</p>
---	--	--	----------	---	--



типовых условиях.			<p>питание, документы, подушку, резиновые сапоги, компас, словарь, зонт, консервы, спички, средство от насекомых, средство от солнечных ожогов, уют, палатку, бутилированная вода.</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке (лайк/дизлайк)</p> <p>Вы показали прекрасные знания, работали дружно и слаженно. Наш урок окончен. Благодарю всех за внимание.</p>		<p>сотрудничество в умении с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>	
Рефлексия						


#### Раздаточные материалы:

##### Боги и определения

Зевс	Властитель неба
Гера	Покровительница семьи
Афина	Богиня мудрости
Посейдон	Бог моря
Аид	Владыка царства мертвых
Аполлон	Покровитель искусства
Афродита	Богиня красоты
Гефест	Бог огня

**Рабочий лист сотрудника туристической фирмы «Вояж»**

**2. У вас на столах есть инструкции по безопасному путешествию. Прочитайте, выберите и сформулируйте мне основные правила безопасной поездки.**

Задание (инструкция)	Для записи ответов
<p>1. Составьте краткий рассказ о Древнем Египте, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Северо-Восточная Африка, Нил, дельта, оазис, папирус, Северный и Южный Египет, корона, повелитель, Мемфис, земледельцы, вельможа, писцы, налоги, шадуф, рабы, пирамиды.</p>	<p align="center">Ответ устный</p>
<p>Пирамиды удивительные сооружения, используя клей</p> <p>2. Соберите пирамиду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерьте линейкой стороны фигуры в основании пирамиды, какая фигура в основании пирамиды?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое свойство этой фигуры вы знаете?</li> <li>- Посмотрите вокруг, где еще вы видите такую фигуру? Используют ли ее при строительстве?</li> </ul> </li> <li>- Что важно соблюдать строителям и архитекторам?</li> </ul>	<p align="center">Фигура в основании это -</p> <hr/> <p align="center">Стороны фигуры:</p> <hr/> <p align="center">Устный ответ</p>
<p>3. Первая пирамида была построена в 2750 г. до н.э., а последняя в 1700г.</p> <p>Отложите на линии времени эти даты и напишите сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?</p>	<p align="center"></p>
<p>4. Составьте краткий рассказ о Древней Индии, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Южная Азия, Индийский океан, Гималаи, Инд и Ганг, дожди, джунгли, хлопчатник, тигр, слон, леопард, змеи, обезьяны, Ганеша, касты, шахматы.</p>	<p align="center">Устный ответ</p>
<p>5. Откройте учебник на стр.101 прочитайте о кастах в Индии, составьте схему каст.</p>	<p align="center">Сделайте схему:</p>
<p>6. Посмотрите на слайд. С каким древнеиндийским учением связана эта картинка?</p>	<p align="center">Устный ответ</p>
<p>7. Составьте краткий рассказ о Древней Греции, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p align="center"><i>Слова:</i></p> <p>Юг Балканского полуострова, горы, почва, реки, олива, виноград, Афины, мифы, Олимп, Троянская война, Гомер, Иллиада, Одиссея, полис, Аттика, законы Драконта, демос, долговой камень, Солон, демократия.</p>	<p align="center">Устный ответ</p>
<p>8. Прочитайте текст, на места пропусков впишите имя действующего персонажа, приготовьтесь к чтению по ролям.</p>	<p align="center">Промаркируйте текст, приготовьтесь к чтению</p>
<p>9. Определите время до пункта назначения?</p> <p align="center"><i>1 Задача:</i></p> <p>Сколько времени потребуется на перелет из Хабаровска в Дели (Индия), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Дели 5373 км. В пути</p>	<p align="center">Используйте формулу: <math>S=v*t</math> (<math>S</math> – расстояние, <math>v</math> – скорость. <math>t</math>- время)</p> <p align="center">Ответ _____</p>

